



Ons pedagogisch handelen peutergroep Dribbel

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

September 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties.

De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Joyce Coolen-Smit.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

Komend jaar richten we ons bij onze locatie op het volgende pedagogisch doel: in 2024 gaan wij het maximale rendement uit het VE werken halen op de dagen dat er een halve groep geopend is. Daarnaast zullen we een nieuw kindvolgsysteem gaan implementeren.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers. Hierin staat ook op toetsbare wijze beschreven hoe we de kennis en vaardigheden van de medewerkers op het gebied van VE onderhouden.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor deze locatie betekent dit 11,1uur per jaar.

Hiernaast heeft onze coach in 2024 voor VE coaching 70 uur beschikbaar om medewerkers te coachen op het gebied van educatieve kwaliteit. Dit urenaantal is gebaseerd op het aantal VE kinderen (keer tien uur) dat onze locatie bezoekt.

We bieden VE bij peutergroep Dribbel

Om ervoor te zorgen dat we spelenderwijs de ontwikkeling van je kind zo goed mogelijk stimuleren, bieden we op onze locatie, Voorschoolse Educatie (VE). Hiervoor maken we gebruik van het VE-programma Uk & Puk waarin verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Telkens staat een ander thema dat de kinderen aanspreekt centraal. Ieder thema wordt uitgewerkt in uitdagende, speelse activiteiten waarin aan verschillende ontwikkelingsdoelen wordt gewerkt. De doelen liggen op het gebied van spraak- en taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische en zintuiglijke ontwikkeling en rekenprikkels om de ontluikende rekenvaardigheid te stimuleren.

We stimuleren de spraak-taalontwikkeling door te verwoorden wat de kinderen doen en ervaren en door kinderen te stimuleren om zelf woorden te gebruiken. De vragen die we kinderen stellen sluiten aan bij het niveau van het kind. Kinderen die nog niet goed kunnen praten, stellen we eenvoudige vragen zoals "Waar is Puk? Wijs eens aan?", de meer taalvaardige peuters krijgen moeilijkere vragen zoals "Wat ga je doen?", "Zijn deze hetzelfde?", "Wat gebeurde er?" Kinderen krijgen de tijd om te reageren. Ook het samen zingen van liedjes en voorlezen horen bij ons rijke taalaanbod.

Bij iedere activiteit worden in principe doelwoorden aangeboden. We passen ons hierbij aan het niveau van het kind aan. Kinderen die nog weinig Nederlands spreken, leren eerst de woorden die naar voorwerpen, personen of handelingen verwijzen die belangrijk voor hen zijn. Hoe ouder het kind en hoe hoger het taalniveau, hoe meer de doelwoorden verwijzen naar de buitenwereld en hoe abstracter ze kunnen zijn.

We bieden de woorden aan in een betekenisvolle context: woorden krijgen voor een kind pas betekenis door de concrete voorwerpen die worden gebruikt en de activiteit die wordt gedaan. Een echte appel levert een kind veel meer informatie op dan een foto van een appel. Tijdens een thema worden doelwoorden vaak herhaald en geoefend.

De sociaal-emotionele ontwikkeling betreft het leren omgaan met jezelf en met anderen. Op het kinderdagverblijf of peutergroep ligt de basis hiervoor in de relatie tussen het kind en pedagogisch medewerker. Als een kind ervaart dat hij kan rekenen op haar steun en zich veilig voelt, durft hij zichzelf en anderen te leren kennen. Daarnaast begeleiden we kinderen in het omgaan met anderen. We geven het goede voorbeeld en helpen kinderen om rekening te houden met elkaar. Zie ook de uitgangspunten 'We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte' en 'We bevorderen positieve contacten tussen kinderen'.

De sensomotorische ontwikkeling gaat over de ontwikkeling van de zintuigen en de motoriek. Door te doen en tegelijk waar te nemen, leert de kind de wereld om zich heen kennen. We bieden activiteiten aan die een beroep doen op het zien, horen, tasten, proeven en ruiken. Ook grof-motorisch spel is onderdeel van ons dagelijkse aanbod. Zo gaan we iedere dag naar buiten. Hiernaast heeft ieder thema een beweegactiviteit, gericht op het strekken van de spieren en op het oefenen van de grote motoriek en lichaamsbalans (dreumesen en peuters). Ook de fijne motoriek (de arm-hand functie zoals reiken, grijpen, loslaten en manipuleren) komt in ons aanbod volop aan de orde.

We besteden ook aandacht aan rekenprikkels. Het gaat er hierbij om dat kinderen ervaringen opdoen die de basis leggen voor de latere rekenontwikkeling, zoals meten (passen de schoenen? Past het dikke boek in de kleine tas?) en het benoemen van eigenschappen zoals groot en klein, zwaar en licht, vol en leeg. Ook ruimtelijke oriëntatie hoort tot rekenprikkels. Ruimtelijke oriëntatie begint bij het lichaamsbesef van het kind. Dit

komt bijvoorbeeld aan bod tijdens de verzorging van de kinderen of bij het aan- en uitdoen van de jas. Daarnaast verkennen we met de kinderen de groepsruimte. We praten met de kinderen over waar de spullen staan (in de kast of op de kast) of waar ze terecht komen (in of naast de prullenbak). Ten derde maken de kinderen bij ons kennis met tellen.

Bij de activiteiten die bij het VE-programma horen, speelt de interactie tussen pedagogisch medewerker en kind en tussen de kinderen onderling een grote rol. Kinderen en pedagogisch medewerker hebben beide een actieve inbreng bij de activiteiten. Door prikkelende vragen te stellen in een uitdagende omgeving en hierbij steeds in te spelen op de inbreng van de kinderen en aan te sluiten bij hun niveau en interesse, brengen we de kinderen steeds een stapje verder in hun ontwikkeling. Kinderen kunnen ook elkaar prikkelen in hun ontwikkeling. Daarom geven we kinderen ook tijdens de activiteiten de ruimte om op elkaar te reageren en met elkaar samen te spelen.

De meeste activiteiten doen we met kleine groepjes kinderen, zodat we de activiteit kunnen aanpassen aan het ontwikkelingsniveau van de kinderen en kunnen inspelen op hun reacties. Bovendien hebben kinderen in een kleine groep meer gelegenheid om zich te uiten en meer onderling contact. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen mee kunnen doen, doen we een activiteit herhaaldelijk, met telkens een ander groepje kinderen. Een activiteit duurt zo lang als de kinderen het leuk vinden om te doen.

De doelen waaraan gewerkt wordt bij een activiteit hangen ook af van de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van een kind. Bij de jongere kinderen ligt de nadruk op het doen en ervaren, bij de oudere kinderen en kinderen die al meer taal begrijpen en kunnen praten, worden de activiteiten al wat taliger aangeboden.

Ook buiten de activiteiten om wordt er gewerkt met het thema en de doelen die daarbij horen. De groepsruimte is overzichtelijk ingericht in hoeken, waardoor kinderen ongestoord alleen of in kleine groepjes kunnen spelen. Bij de inrichting gebruiken we aantrekkelijke materialen die bij het thema horen. Hierdoor komen kinderen tijdens hun spel op een vanzelfsprekende manier met het thema in aanraking. Pedagogisch medewerkers begeleiden het spel van de kinderen en bieden bewust bepaalde materialen aan, waardoor ze ook tijdens vrij spel gericht aan de doelen werken.

Om de ontwikkeling te stimuleren, creëren en grijpen we kansen. Bij kansen creëren bieden we doelbewust een activiteit aan. Bij kansen grijpen, maken we van een gewone, dagelijkse situaties een leersituatie. Hoe jonger een kind, hoe meer het leren in het hier-en-nu plaatsvindt. Het woord 'regen' krijgt pas betekenis als het buiten regent en als het kind de regen kan zien, voelen en horen. Om inhoud en betekenis te geven aan de activiteiten en te werken aan de ontwikkelingsdoelen die bij ieder thema zijn opgesteld, benutten we zoveel mogelijk de dagelijkse situaties. Hoe jonger het kind of hoe lager het ontwikkelingsniveau van een kind, hoe dichter de pedagogisch medewerker bij de concrete situatie blijft. Thematisch werken met baby's, dreumesen of kinderen met een laag ontwikkelingsniveau betekent vooral inspelen op situaties dicht bij het thema, kansen grijpen dus. Hoe verder de kinderen in hun ontwikkeling zijn, hoe meer we de activiteit kunnen uitbreiden naar talig spel, waarbij fantasie en voorstellingsvermogen een grotere rol gaan spelen. Dan kunnen we met behulp van taal en spel een situatie creëren die kinderen herkennen en die voor hen betekenis heeft.

Voorbeelden

- Voorbeelden van thema's: Wat heb jij aan vandaag (over kleding), Eet smakelijk (over

- eten), Oef wat warm (over warm en koud), reuzen en kabouters (groot en klein).
- Voorbeeld van een activiteit met verschillende ontwikkelingsdoelen: Het thema Wat heb jij aan vandaag bevat een activiteit waarbij de kinderen, voordat ze naar buiten gaan, hun schoenen bij elkaar zoeken (één, twee schoenen; rekenprikkel), en aantrekken (motorische ontwikkeling). De peuters doen dat zoveel mogelijk zelf en helpen elkaar daarbij (sociaal-emotionele ontwikkeling). Daarna lopen, springen en stampen de kinderen op hun schoenen (motorische ontwikkeling). Tijdens de activiteiten vertellen de peuters wat ze gedaan hebben (taalontwikkeling), waardoor ze spelenderwijs een aantal woorden leren kennen.
 - Voorbeeld differentiëren tussen leeftijden en niveaus: In het thema Dit ben ik! (over het lichaam, het gezicht en de zintuigen) kijken de kinderen om de beurt in de spiegel. Wat zien ze? De absoluut beginners kijken naar hun spiegelbeeld terwijl de pedagogisch medewerker verwoordt wat ze zien, de peuters kunnen aanwijzen wat ze zien. De oudere en meer taalvaardige peuters kunnen met behulp van de pedagogisch medewerker zelf vertellen wat ze in de spiegel zien.
 - Onze groepsruimte(s) hebben we ingericht met de volgende hoeken: huishoek, bouwhoek, themahoek, atelier, voorleeshoek. In onze gymzaal kunnen de kinderen met de blokken bouwen, klimmen en glijden.
 - De pop Puk speelt een belangrijke rol bij het VE-aanbod. Puk wordt gebruikt om het thema te introduceren, kinderen nieuwsgierig te maken naar de activiteiten en als extra vriendje in de groep.
 - Voorbeeld aanpassen van de inrichting aan het thema: Bij het thema Hatsjoe! (over ziek zijn, voor elkaar zorgen, naar de dokter gaan en weer gezond worden) mogen kinderen spelen met dokterspulletjes zoals pleisters, verband, lege pillendoosjes, een wit schort etc. Door bij het thema Knuffels (over zachte materialen en het slaapritueel) veel zachte dingen in de groepsruimte te leggen, leren de kinderen de betekenis van het woord 'zacht' te begrijpen door aan de materialen te voelen, ermee te spelen en ze te benoemen.
 - Voorbeeld kansen grijpen: De concrete situatie (bijvoorbeeld het regent buiten) is het vertrekpunt waaraan de pedagogisch medewerker een speelse activiteit toevoegt als het kind daaraan toe is (bijvoorbeeld het nadoen van het geluid van de vallende geluidsdruppels).



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- De eerste keer dat het kind bij ons komt spelen zijn we er extra alert op dat er , duidelijk voor het kind, afscheid genomen word van de ouders. wij zullen extra veel aandacht aan het nieuwe kind besteden: samen met hem/haar spelen, samen rondkijken in de ruimte, dingen uitleggen zoals bijvoorbeeld het bord met de dagritmekaarten, om te zorgen dat het zich zo snel mogelijk veilig bij ons gaat voelen. De pop Puk kan hier heel goed bij helpen.
- Wij begroeten de kinderen als ze binnen komen, zo zorgen wij ervoor dat zij zich welkom voelen in de groep. De hoeken zijn zo ingedeeld dat uw kind voldoende uitdaging kan vinden.
- Wij stimuleren kinderen hun grenzen op te zoeken, door ze bijv. een moeilijker werkje aan te bieden of met knutselen wat meer materiaal aan te bieden.
- Bij kinderen die moeilijk kunnen wennen proberen we te achterhalen waar het kind het meeste behoefte aan heeft. Sommigen mogen een tijdje naast de pedagogisch medewerkers zitten maar bij anderen helpt dat niet en kan je ze afleiden. Ouders zijn bij het vinden van de juiste wenmethode een goede gesprekspartner.
- Als een kind huilt, troosten we het kind. We nemen het kind op schoot en ook mag het gebruik maken van een troostmiddel.
- Ons dagdeel heeft iedere dag dezelfde structuur. Dit leggen we regelmatig aan de kinderen uit door het bord met de Uk & Puk dagritmekaarten te bespreken. Niet alleen in de openingskring maar ook op de momenten dat kinderen moeite hebben met het onthouden van die structuur en dus even hun veiligheid missen. Ook worden de wisselingen van de ene in de andere activiteit eerst verbaal en vrij snel daarna ook met een liedje aangegeven. Steeds op dezelfde herkenbare manier.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Wil een kind zich bij ons prettig voelen en zich kunnen ontwikkelen, dan moeten we zijn behoeften kennen en hierop inspelen. Om dit maatwerk te kunnen realiseren, moeten we het kind goed begrijpen.
- We kijken en luisteren goed naar kinderen. We proberen te begrijpen wat kinderen ons niet alleen letterlijk, maar ook figuurlijk 'vertellen'. Dit doen we eigenlijk de hele dag door. Het is de basis van ons pedagogisch aanbod: ons pedagogisch handelen, de inrichting van de ruimte, de materialen, thema's, de opzet van de activiteiten, structuur, ritme en verzorging. Dit geldt zowel richting individuele kinderen als de groep als geheel.
Dit kijken en luisteren gebruiken we goed voor onze observaties, voor het invullen van het kind-dagboek en m.b.v. die informatie kunnen we ons kindvolgsysteem 'KIJK' heel secuur invullen zodat we een zo breed mogelijke kijk op de ontwikkeling van het kind hebben en die met de ouders kunnen delen.
- Wij begroeten 's morgens alle kinderen in de kring, samen zingen wij een liedje en kijken we wie er wel en wie er niet aanwezig is. De kinderen vertellen wat zij hebben meegemaakt, wij luisteren dan naar elkaar. Zo weten wij wat hen bezig houdt en kunnen wij hierop inspelen.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- We hebben een eigen knutselhoek waar kinderen zich creatief kunnen ontplooien. We stimuleren kinderen nieuwe materialen te gebruiken en helpen ze hier bij.
- We stimuleren kinderen zelf oplossingen te bedenken voor 'problemen' of 'conflicten', zoals: ik wil met die auto spelen, maar hoe kom ik bij de plank waar die auto op staat? Of: dat kindje zit op de fiets waar ik ook op wil fietsen. In plaats van het probleem op te lossen, stimuleren we het kind een eigen oplossing te zoeken. Als het nodig is helpen we hierbij. Een mogelijke reactie van ons zou kunnen zijn: "Lukt het niet? Tja, wat nu? Kun je het misschien ook op een andere manier proberen?"
- Wij zijn bijv. met een bepaald thema bezig, maar we merken dat de kinderen met hele andere dingen bezig zijn. Op dat moment verlaten we voor even het thema en proberen we met activiteiten aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen op dat moment.
- Als we zien dat de kinderen erg energiek zijn (schreeuwen en rennen), dan zorgen we dat de kring niet te lang duurt en gaan we daarna met de peuters die de beweging nodig hebben even buiten spelen of naar het speellokaal.
- We laten kinderen helpen bij alledaagse activiteiten om hun zelfstandigheid te bevorderen.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- Wij maken af en toe gebruik van de gymzaal in basisschool de grote Lier, wij gaan hier heen om lekker te klimmen en klauteren, maar ook om concentratie oefeningen te doen.
- Wij zitten dan bijv. in een grote of kleine kring en zingen dan een liedje waarin opdrachten zijn verwerkt.
- We hebben een uitdagende buitenruimte, die verschillende ontwikkelingsgebieden stimuleert.
- We maken in de ruimte gebruik van verschillende hoeken. Zo hebben we een poppenhoek, een bouwhoek, een leeshoek (waar ze zelf boekjes mogen pakken), een actieve hoek, een themahoek (waar materiaal ligt dat te maken heeft met het thema) en tijdens het vrij spelen leggen we steeds verschillende puzzels en spelletjes neer. Hierdoor is er keus voor de kinderen van verschillende leeftijden (twee tot vier jaar), met verschillend ontwikkelingsniveau en met verschillende interesses.
- Als het binnen het thema past maken we ook gebruik van ander uitdagend materiaal zoals bijvoorbeeld scheerschuim, de natuur naar binnen of een bak met pasta.
- We maken gebruik van innovatieve technieken. Een voorbeeld hiervan is de Springlab beweegvloer: een beamer met sensor die interactieve spellen projecteert op de vloer. Bewegend leren staat centraal bij het spelen op de vloer. Met de beweegvloer stimuleren we kinderen om op speelse wijze lekker veel te bewegen. Dit is goed voor de motorische ontwikkeling. De spellen zijn daarnaast zo ontworpen dat kinderen ook werken aan verschillende aspecten in de ontwikkeling zoals taal en rekenen alsook het sociaal emotionele aspect. In een aantal spellen speelt Puk (van Uk & Puk) een belangrijke rol. Deze spellen sluiten mooi aan bij onze VE thema's.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- Wij maken gebruik van dagritme kaarten, waarop de kinderen kunnen zien wat voor activiteit er gaat komen.
- Er wordt gewerkt met een vaste ochtendindeling, waardoor kinderen precies weten wat er gaat gebeuren.
- Bij peutergroep Dribbel beginnen wij de ochtend in de kring, wij zingen dan samen een begroetingsliedje. Na het liedje vertellen wij aan elkaar wat wij hebben meegemaakt, bijv. of een kind goed geslapen heeft of iets bijzonders heeft meegemaakt.
- Bij het standaard programma is heel duidelijk rekening gehouden met drukke en rustige momenten. Mochten we merken dat sommige kinderen meer behoefte aan één van beide hebben, maken we de verschillende momenten langer of korter of gaan met individuele kinderen of kleine groepjes iets anders doen. (als b.v. 1 of meerdere kinderen te veel behoefte aan beweging hebben terwijl het lezen van een boek op het programma staat, kunnen we voorafgaand aan het lezen eerst even wat bewegingsliedjes en of spelletjes doen.)
- De overgangsmomenten kondigen we eerst verbaal aan en daarna met behulp van een liedje . bv: het opruimliedje of het eet smakelijk liedje.
- Het vieren van een verjaardag gaat ook altijd op dezelfde manier .



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- In de ochtendkring worden de kinderen al attent gemaakt op de aanwezigheid van de andere kinderen doordat we iedereen goedemorgen wensen. We bespreken dan ook regelmatig wat de kinderen willen gaan doen en wie met wie wil gaan spelen
- In de huishoek is er ruimte voor het fantasiespel. Kinderen kunnen hier verkleden, koken, boodschappen doen, enz. Hier spelen kinderen vaak samen waarbij wij ze ook indien nodig ondersteunen.
- In een klein groepje gaan wij bijvoorbeeld in de knutselhoek, leeshoek of samen naar de gymzaal en spelen wij met zijn allen of in kleine groepjes buiten. De peuters leren zo van elkaar en maken zo samen positieve contacten.
- We stimuleren de kinderen om elkaar te helpen en we leren ze omgaan met conflicten. De pedagogisch medewerker springt niet meteen in bij een conflict maar bekijkt van een afstand of het de kinderen zelf lukt. Als het niet lukt zal zij ook niet meteen de oplossing aandragen maar de kinderen begeleiden die oplossing zelf te vinden.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- Bij peutergroep Dribbel zijn er een aantal regels waar de peuters zich aan moeten houden. Zo maken wij bijvoorbeeld geen speelgoed kapot. Luisteren wij naar elkaar en lopen wij niet op de glijbaan. Wij duwen en schreeuwen niet. We rennen niet in het lokaal. Dit zijn een aantal van de regels die wij bij de peutergroep hanteren. Doordat kinderen elkaar hier op aanspreken, leren zij al spelenderwijs van elkaar.
- Peuters zijn in de leeftijd dat ze oog krijgen voor hun omgeving en de andere kinderen in de groep. Als een kind iets nog niet kan en dat valt op bij de andere peuters, dan benoemen we dit: "Bas is nog wat kleiner, die gaat dat nog leren". Door dit op een positieve manier te benoemen, gaan de kinderen op een respectvolle manier naar elkaar kijken: "Kijk! Bas kan het al!".
- We leren kinderen "nee" te zeggen als ze iets niet willen. "Nee" betekent voor andere kinderen "stop". Zo leren kinderen dat ze op tijd stoppen met iets wat de ander niet leuk vindt. Ook leren we kinderen om positieve dingen tegen elkaar te zeggen. Als een kindje ons vertelt dat hij een ander kindje lief vindt, suggereren we hem/haar dit ook zelf tegen dat kindje te zeggen.
- We leren dat ze voorzichtig en met respect om moeten gaan met de spullen in de groep, maar ook met materialen uit de natuur. Je breekt niet zomaar takjes af of maakt plantjes kapot. Je spreekt een kind aan op zijn/haar gedrag als hij/zij bijv. een spinnetje doodmaakt.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- In het belang van een goede begeleiding van het kind investeren we in een goed contact met ouders. Ook ouders moeten zich welkom voelen bij Villa Bambi. We begroeten niet alleen de kinderen bij binnenkomst maar ook ouders en broers/zussen.
- We vinden een eerlijke en open communicatie belangrijk. We stellen vragen en tonen interesse. We nemen gevoelens van ouders serieus. De mening van ouders wordt gerespecteerd en gewaardeerd. Tijdens het 10 minuten gesprek geeft bijvoorbeeld de moeder van een van de kinderen aan dat ze graag zou zien dat we gaan starten met zindelijkheidstraining. Hierover maken we afspraken met de ouder.
- We vragen om feedback van ouders en proberen hier ook naar te handelen.
- We proberen alle ouders even te spreken bij het brengen of ophalen van hun kind.
- We overleggen met ouders als er iets niet goed gaat met hun kind of als een kind zich ziek voelt of koorts heeft.
- Bij het vieren van de verjaardag in de groep zijn de ouders van harte uitgenodigd.
- Ouders gaan mee met uitjes van de kinderen.
- We organiseren ouderavonden.
- De kinderen van de peutergroep spelen soms samen met de kinderen van het kinderdagverblijf.

VE en samenwerking met ouders

Ouders spelen een belangrijke rol bij VE. We vinden het belangrijk ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en ze te ondersteunen bij dagelijkse opvoedingsvragen. We stimuleren ouders om ook thuis spelenderwijs aandacht te besteden aan waar hun kind bij de peutergroep of op het kinderdagverblijf mee bezig is.

Voorbeelden

- Tijdens het plaatsingsgesprek en in de kennismakingsperiode vragen we aan ouders wat hun opvoedingsgewoontes en vragen zijn, welk speelgoed in huis is, wat ouder en kind zoal samen doen en voor welke ouderactiviteiten de ouder belangstelling en tijd heeft. Op basis hiervan proberen we zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de wensen en mogelijkheden van ouders.
- Bij de start en aan het einde van een dag(deel) is er gelegenheid tot uitwisseling over hoe het met kind gaat thuis en op de groep. Hiernaast kunnen we (kort) ingaan op opvoedingsvragen van ouders.
- Ouders die toestemming hebben gegeven voor het maken van foto's voor het ouderportaal krijgen regelmatig foto's toegestuurd van situaties op de groep waar hun kind op staat. Zo krijgen ouders een beeld van wat hun kind daar doet.
- Na iedere KIJK! registratie of bij zorg worden ouders uitgenodigd voor een gesprek met de mentor van het kind. Aan de orde komen hoe het kind in zijn vel zit op de groep en

thuis en welke ontwikkeling het kind laat zien. Als hier aanleiding toe is, wordt ook besproken hoe de ontwikkeling extra ondersteund kan worden of eventuele andere stappen die gezet gaan worden. We vragen ouders om mee te denken hoe zij thuis kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van hun kind.

- We vinden het belangrijk dat ouders weten aan welke ontwikkelingsdoel we werken. Dit bespreken we met ouders tijdens een oudergesprek. We stimuleren ouders om ook thuis op een speelse manier aan dit doel te werken. Hiervoor geven we suggesties.

VE en samenwerking met de basisschool

We vinden een doorgaande lijn tussen peutergroep en school belangrijk. Dit vergemakkelijkt de overgang naar school en bevordert het schoolsucces. Voor een doorgaande lijn is een goede samenwerking met school belangrijk. In hoeverre een doorgaande lijn gerealiseerd kan worden, is afhankelijk van het aantal scholen waarnaartoe 'onze' kinderen uitstromen. Ten tweede is het afhankelijk van de bereidheid tot samenwerking van de basisschool en de middelen die een school hiervoor heeft. Wij werken samen met basisschool De Grote Lier.

Voorbeelden

- We werken met een gezamenlijk ontwikkeld instrument voor warme overdracht. Doel is er samen voor te zorgen dat kinderen een zo goed mogelijk start maken op de basisschool. Informatie over kinderen van ouders en van pedagogisch medewerkers helpt de school om kinderen hierbij zo goed mogelijk te begeleiden.
- Een aantal keren per jaar hebben we gezamenlijke activiteiten voor peuters en kleuters.
- De oudste peuters doen soms mee met de kleuters.

VE en samenwerking met andere organisaties in de wijk

We hebben een goede samenwerking met het consultatiebureau.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- We leren kinderen stap voor stap omgaan met situaties die zij spannend vinden, zoals van een glijbaan glijden, ergens vanaf springen of in een boom klimmen. Zo leren ze ook hun eigen grenzen kennen en verleggen. Wij laten ze het zelf proberen maar zorgen dat we in de buurt zijn.
- Wij zorgen ervoor dat kinderen zich veilig kunnen bewegen, In de gymzaal zorgen wij dat er matten liggen, kapot speelgoed wordt vervangen en buiten onderhouden wij de speelplaats. Wij doen er zoveel mogelijk aan om het veilig te maken voor uw kind.

Vierogenprincipe

Dit principe is verplicht voor kinderen van nul tot vier jaar. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Dit houdt in dat we ervoor zorgen dat pedagogisch medewerkers in een groep altijd gezien of gehoord kunnen worden.

Bij peutergroep Dribbel werken op alle dagdelen twee pedagogisch medewerkers op de stamgroep. Hierdoor is er altijd een tweede volwassene in het pand en kunnen medewerkers elkaar in principe altijd zien en/of horen.

De uitwerking van het vierogen principe en de maatregelen die we hierbij nemen hebben we besproken met de oudercommissie.

Achterwacht

In situaties dat er bij de peutergroep heel weinig kinderen aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is altijd een tweede volwassene op de locatie bereikbaar zoals een medewerker van het kinderdagverblijf.